



MEDVÍDKOVA BAREVNÁ ŠKOLKA



DO BAREVNÉ ŠKOLIČKY,
VÍTÁME KLUKY I
HOLČIČKY
..

PODZIM BARVÍ SADY
V KRAJI, JABLKA SE
ČERVENAJÍ

NEŽ ZAZVONÍ ZLATÝ
ZVONEČEK
..

BÍLÁ ZIMA TOTO ZEBE, NA
ZEM PADÁ VLOČKA Z NEBE

KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY

S JAREM ZELENÁ SE
VRACÍ

PUTOVÁNÍ PO MODRÉ
PLANETĚ

VÍTÁME VÁS



VZDĚLÁVACÍ OBSAH MEDVÍDKŮV BAREVNÝ ROK

TÉMA I.

Časová dotace: 3 – 4 týdny

Charakteristika a záměry bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je prostřednictvím situací a plánovaných činností rozvíjet u dětí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, vytvářet pravidla soužití. Děti si osvojují základní pravidla komunikace. Dále se seznámíme s charakteristickými rysy podzimu.

Téma I.	DO BAREVNÉ ŠKOLIČKY, VÍTÁME KLUKY I HOLČIČKY
Podtémata:	S MEDVÍDKEM A S KAMARÁDY, VE ŠKOLCE SI HRAJEM RÁDY ZAMÁVÁME VLAŠTOVKÁM, PODZIM UŽ SE VRACÍ K NÁM
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none">🐻 Vytváření pozitivního vztahu k dětem, učitelkám a ostatním dospělým🐻 Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí🐻 Porozumění základním projevům neverbální komunikace🐻 Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu🐻 Orientaci v novém prostředí MŠ🐻 Uvědomění si vlastního těla🐻 Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu🐻 Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie🐻 Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost🐻 Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci🐻 Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

	<ul style="list-style-type: none"> ☹️ Ovládání koordinace ruky i oka ☹️ Zvládání jemné motoriky ☹️ Dodržování dohodnutých pravidel ☹️ Zapamatování krátkých textů ☹️ Soustředění na činnosti ☹️ Rozvíjení poznatků o podzimní přírodě
<p>Očekávané výstupy: (dítě dokáže)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☹️ Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat ☹️ V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými ☹️ Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého ☹️ Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ☹️ Řeší problémy, na které stačí ☹️ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ☹️ Má smysl pro povinnost ve hře (dodržování pravidel, úklid hraček.) ☹️ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu ☹️ Dokáže si uvědomovat příjemné a nepříjemné prožitky ☹️ Zná své jméno a jména svých kamarádů ☹️ Reaguje na pokyny učitelky ☹️ Dokáže se odloučit na krátkou dobu od rodiny, je aktivní bez jejich podpory ☹️ Spolupracuje při vytváření dobré atmosféry ve třídě ☹️ Zvládá základní hygienické a zdravotní preventivní návyky ☹️ Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ☹️ Ovládat koordinaci ruky a oka (předškoláci) ☹️ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ☹️ Naučit se nazpaměť krátké texty
<p>Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☹️ Didaktické hry na poznávání své značky ☹️ Rytmické a hudební hry na poznávání jmen kamarádů ☹️ Maňáskové scénky a improvizace ☹️ Řízené hry a volné hry ☹️ Jednoduché dětské písně s pohybem ☹️ Pohybové aktivity (lezení, běh, chůze) a pohybové hry ☹️ Volná kresba a malba ☹️ Kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách ☹️ Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost ☹️ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy ☹️ Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě ☹️ Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání

TÉMA II.

PODZIM BARVÍ SADY V KRAJI, JABLKA SE ČERVENAJÍ

Časová dotace: 7 – 8 týdnů

Charakteristika a záměry bloku:

Hlavním cílem je prostřednictvím situací a plánovaných činností vést děti k přizpůsobení svého chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům. Dále vnímat prostředí kolem sebe všemi smysly, sounáležitost s přírodním prostředím, změny v podzimní přírodě. Přiblížíme dětem podzimní tradice a svátky.

Téma II.	PODZIM BARVÍ SADY V KRAJI, JABLKA SE ČERVENAJÍ
Podtémata:	PLODY PODZIMU (V ZAHRADĚ, NA POLI, V LESE) ZMĚNY POČASÍ BAREVNÉ LISTÍ MÍSTO SLUNCE, MÍSTO MRAKŮ, DNES JE NEBE PLNÉ DRAKŮ PODZIMNÍ TRADICE
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none">☞ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/☞ Podporovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti☞ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému☞ Posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./☞ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v mat. škole, v dětské herní skupině apod./☞ Podporovat tvořivé myšlení☞ Posilování kooperativních dovedností☞ Osvojení si základní poznatky o životním prostředí☞ Vytváření si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou☞ Rozvoj všech smyslů☞ Rozvoj dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/☞ Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách☞ Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu
Očekávané výstupy (dítě dokáže)	<ul style="list-style-type: none">☞ Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku☞ Zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem☞ Být citlivý k přírodě, chránit ji☞ Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře☞ Porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí☞ Domlouvat se gesty, slovy, rozlišit některé symboly, dokáže

	<p>rozumět jejich významu i funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Využívat svou fantazii při výtvarných činnostech ☞ Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje ☞ Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat dohodu ☞ Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobovat se jim ☞ Hovořit o životě na podzim, znát pravidla soužití s přírodou ☞ Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si, hovořit o prožitcích ☞ Přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
<p>Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Praktické činnosti s přírodním materiálem ☞ Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry ☞ Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí ☞ Sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn ☞ Společné vycházky a výlety do přírody ☞ Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů ☞ Práce s knihami a obrazovým materiálem ☞ Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin ☞ Práce na zahradě, pouštění draků ☞ Hudebně pohybové hry ☞ Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou ☞ Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu ☞ Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách ☞ Základní barvy ☞ Nácvik tématických říkadel ☞ Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou ☞ Sběr žaludů a kaštanů ☞ Zdravotní cviky /téma lesních zvířat/ ☞ Dramatizace úseků pohádek ☞ Grafomotorická cvičení ☞ Smyslové poznávání, popis toho co cítím a vnímám

TÉMA III.










NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK

Časová dotace: 5 týdnů

Charakteristika a záměry bloku:

Hlavním cílem je rozvíjení úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti. Posilujeme sebedůvěru a odvalu dětí při přípravě vystoupení pro rodiče a veřejnost.

TÉMA III.	NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK
Podtémata:	MIKULÁŠI UŽ JE ČAS KOUZELNÉ VÁNOCE, ADVENT VE ŠKOLCE
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none">🧑‍🎓 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí🧑‍🎓 Rozvoj kultivovaného projevu🧑‍🎓 Rozvoj tvořivosti🧑‍🎓 Vytváření základů pro práci s informacemi🧑‍🎓 Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat🧑‍🎓 Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání🧑‍🎓 Rozvoj základních kulturně-spoločenských postojů, návyků a dovedností🧑‍🎓 Vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění🧑‍🎓 Rozvíjet myšlení, paměťové schopnosti🧑‍🎓 Rozvíjet spolucítění, sympatie, empatie🧑‍🎓 Poznávat základní geometrické tvary🧑‍🎓 Vnímat hudbu a vyjádřit pocity pohybem🧑‍🎓 Rozvíjet základní pohybové dovednosti🧑‍🎓 Rozvíjet představivost a fantazii
Očekávané výstupy (dítě dokáže)	<ul style="list-style-type: none">🧑‍🎓 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou🧑‍🎓 Ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem🧑‍🎓 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách🧑‍🎓 Naučit se z paměti krátké texty🧑‍🎓 Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost🧑‍🎓 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí🧑‍🎓 Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem🧑‍🎓 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

	 Vnímat co si druhý přeje či potřebuje
Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)	<p>Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou</p> <ul style="list-style-type: none">  Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace  Přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici  Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů  Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)  Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)  Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice  Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu  Zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, besídka, výlet, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

TÉMA IV.





PŘIŠLA ZIMA, TOTO ZEBE, NA ZEM PADÁ VLOČKA Z NEBE

Časová dotace: 4 týdny

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy. Představíme si i jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb.

Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma IV.	PŘIŠLA ZIMA, TOTO ZEBE, NA ZEM PADÁ VLOČKA Z NEBE
Podtémata	HRÁTKY NA SNĚHU PŘÍRODA V ZIMĚ CO DĚLÁME CELÝ DEN A ROČNÍ OBDOBÍ PŮJDU K ZÁPISU /PŘEDŠKOLÁCI – do školáka
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky Ohleduplné chování k ostatním dětem při zimním sportování Průběžné prohlubování zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

	<ul style="list-style-type: none"> 🐼 Rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností 🐼 Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti 🐼 Schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit 🐼 Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách 🐼 Rozvoj pohybové dovednosti při zimních sportech a aktivitách 🐼 Získání povědomí o elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok...)
<p>Očekávané výstupy (dítě dokáže)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🐼 Zachovávat správné držení těla 🐼 Zvládnout běžné způsoby pohybu 🐼 Činnosti procvičující orientaci v prostoru 🐼 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 🐼 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj 🐼 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví jedince i kolektivu 🐼 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 🐼 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok...)
<p>Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🐼 Zdravotní přirozená cvičení 🐼 Dechová cvičení – foukání do vložky jako vítr, vánice, vánek 🐼 Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou 🐼 Bobování, klouzání, sáňkování 🐼 Tvoření ze sněhu a na sněhu 🐼 Sledování a zaznamenávání průběhu počasí 🐼 Pracovní listy, grafomotorická cvičení 🐼 Práce s knihou a ilustracemi 🐼 Krmení a příprava potravy pro ptáky 🐼 Didaktické hry 🐼 Námětové hry 🐼 Knihy a encyklopedie o lidském těle 🐼 Pozorování změn v zimní přírodě

TÉMA V.

KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY






















Časová dotace: 4-5 týdnů

Charakteristika a záměry bloku:

K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro, budeme si povídat také o významu knížek.

V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust. Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Téma V.	KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY
Podtémata:	POVOLÁNÍ/ŘEMESLA MASOPUST POHÁDKOVÁ ZIMA
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none">🧠 Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní🧠 Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/🧠 Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/🧠 Rozvoj zájmu o učení🧠 Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem🧠 Rozvoj schopností projevovat se autenticky🧠 Rozvoj kultivovaného projevu🧠 Sledování a naslouchání literárnímu, dramatickému či hudebnímu představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co děti zaujalo)
Očekávané výstupy (dítě dokáže)	<ul style="list-style-type: none">🧠 Záměrně pozorovat, udržet pozornost🧠 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty, drobnými pomůckami, náčiním a materiálem - modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami...)🧠 Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

	<p>  písničky, pohádky), vytvořit jednoduchý rým  Zachytit skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik  Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně-pohybových činností  Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i lidem  Chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce své i jiných lidí  Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj  Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej </p>
<p>Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)</p>	<p>  Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)  Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání  Samostatný slovní projev na určité téma  Dramatizace, recitace pohádek  Rozhovory  Didaktické hry  Námětové hry  Hudebně pohybové hry  Výtvarné ztvárnění pohádek  Spontánní aktivity  Kognitivní činnosti /kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování/  Smyslové a psychomotorické hry  Konstruktivní a grafické činnosti </p>

TÉMA VI.

PŘIŠLO JARO ZDALEKA, ZIMA UŽ NÁS NELEKÁ

Časová dotace: 8-9 týdnů

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto jarním IB se děti naučí vnímat, jak se budí život v přírodě, změny které jsou s příchodem jara spjaty (první květy a začínají bzučet včely...).Všem zvířatům se rodí mláďata, přilétají ptáci z teplých krajín a jaro je v plném rozkvětu. Přiblížíme si význam jarních tradic a svátků. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi.

Téma VI.	S JAREM ZELENÁ SE VRACÍ
Podtémata:	MÁME RÁDI ZVÍŘATA JARO SE PROBOUZÍ JARNÍ SVÁTKY MAMINKY
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none">🐾 Osvojení si poznatků o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a vývoji🐾 Získávání návyků vedoucích k ochraně životního prostředí🐾 Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností🐾 Přemýšlení a vyjádření jednoduchých úvah🐾 Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách🐾 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem🐾 Ovládání koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky🐾 Odhalování podstatných znaků, vlastností předmětů, nacházení podoby a rozdílů a vzájemné souvislosti mezi nimi🐾 Uvědomění si své samostatnosti, zaujímání vlastních názorů a postojů a vyjadřovat je🐾 Vnímání o tom, že svět je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý🐾 Rozvíjet tradice a jejich zvyky🐾 Rozvoj schopnosti rozvíjet své city a plně je prožívat🐾 Posilování sebedůvěry, schopnosti sebeovládání
Očekávané výstupy (dítě dokáže)	<ul style="list-style-type: none">🐾 Vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje🐾 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti🐾 Pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je

	<p>třeba se chovat, zná členy rodiny a jejich vzájemné vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹☹ Uvědomovat si vazby k nejbližším členům rodiny ☹☹ Poznat alespoň některá domácí zvířata a jejich mláďata ☹☹ Učit se řešit problémové situace ☹☹ Poznat v přírodě i na obrázku některé jarní květiny ☹☹ Pojmenovat některá domácí zvířata a jejich mláďata
Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)	<ul style="list-style-type: none"> ☹☹ Lokomoční pohybové činnosti - vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, cvičení s náčiním a na nářadí apod. ☹☹ Estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem ☹☹ Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. ☹☹ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí ☹☹ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ☹☹ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět ☹☹ Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Téma VII.

PUTOVÁNÍ PO MODRÉ PLANETĚ

Časová dotace: 5-6 týdnů

Charakteristika a záměry bloku:

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě. Prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními.

Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.




Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Téma VII.	Putování po modré planetě
Podtémata	Naše ZEMĚ Voda v přírodě. Kamarádi z jiných světadílů Doprava a cestování
Vzdělávací cíle (učitelka podporuje)	<ul style="list-style-type: none"> 🧠 Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody 🧠 Rozvoj poznatku, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 🧠 Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 🧠 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur 🧠 Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 🧠 Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 🧠 Seznámení se s chováním v dopravních prostředcích 🧠 Seznamování se základními pravidly silničního provozu, s pravidly vedoucími k bezpečnosti dětí 🧠 Poznávání druhů dopravních prostředků a jejich místo pohybu
Očekávané výstupy: (dítě dokáže)	<ul style="list-style-type: none"> 🧠 Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní 🧠 Uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení 🧠 Rozlišovat řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 🧠 Odhadovat své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých 🧠 Radovat se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Uvědomit si, že není jedno, v jakém prostředí žije a že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit ☹ Odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ☹ Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně ☹ Vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi ☹ Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. ☹ Umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná ☹ Dodržovat pravidla bezpečnosti na ulici (přecházíme na zelenou, rozhlédneme se...) ☹ Osvojit si poznatky o dopravě ☹ Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
<p>Vzdělávací nabídka (učitelka nabízí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině ☹ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice,geometr. tvary, množství/ ☹ Výlety do okolí (využití různých dopravních prostředků) ☹ Dopravní soutěž v rámci celé MŠ ☹ Dramatické činnosti /předvádění, napodobování/,mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, zlobu,údiv/ ☹ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých ☹ Přípravy a realizace společných zábav a slavností / v rámci zvyku, tradic, sportovní akce, kultur.programy/ ☹ Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur ☹ Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ☹ Pozorování životních podmínek, životního prostředí poznávání ekosystému /les, louka, rybník/ ☹ Poslech a zpěv písní různých národů ☹ Sledování různých rytmů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění ☹ Manipulační hry s magnety ☹ Vybarvování, kresba, koláže – země a jejich obyvatelé ☹ Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celků ☹ Popis viděného, vyprávění zážitků ☹ Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného ☹ Domlouvání se neverbálním způsobem ☹ Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi ☹ Vycházky do okolí- rybníky ☹ Pokusy s vodou, pískem, hlínou, přírodninami ☹ Sluchové hry – jak si voda povídá

	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 181 1324 257"> Hry s přírodními materiály, výrobky z přírodních materiálem<li data-bbox="630 257 1109 302"> Seznámení s globusem a mapami<li data-bbox="630 302 885 347"> Slovní hádanky
--	--